Lernkarteikarten

Mathematik

Realschulabschluss WDS
Baden-Württemberg

havonix
Kompaktwissen

h[x]=
havonix

Potenzgesetze

Wie multipliziert man Potenzen
mit gleicher Basis?

Bsp.
Was gibt $x^a \cdot x^b$?

Potenzgesetze

Wie multipliziert man Potenzen
mit gleicher Hochzahl?

Bsp.
Was gibt $x^a \cdot y^a$?

Potenzgesetze

Wie kann man Wurzeln umschreiben?

Bsp.
Wie schreibt man $\sqrt[n]{x}$ um ?

Potenzgesetze

Wie kann man Potenzen umschreiben,
die im Nenner stehen?

Bsp.
Wie schreibt man $\frac{1}{x^n}$ um ?

---

binomische Formeln

Wie lauten die drei
binomischen Formeln ?

---

binomische Formeln,
erste Beispielaufgabe

Vereinfachen Sie den Term:

$(x+5)^2 + (2x-3)^2 + (x+5)(x-5)$

---

binomische Formeln,
zweite Beispielaufgabe

Vereinfachen Sie den Term:

$\frac{x^2-25}{x^2-10x+25} + \frac{4x^2+4x+1}{6x^3+3x^2}$

Gleichungslehre

Was für Typen von Gleichungen gibt es?

Gleichungslehre

Wie unterscheidet man,
lineare, quadratische und kubische
Gleichungen voneinander?

Gleichungslehre

Wie geht man allgemein vor,
um Gleichungen zu lösen ?

Gleichungslehre

Wie geht man vor, um
lineare Gleichungen
zu lösen?

Gleichungslehre,
Beispielaufgabe zu linearen Gleichungen

Lösen Sie die Gleichung:

$2\cdot(x+2) + 3x = 7\cdot(4-x)$

Gleichungslehre

Wie geht man vor, um
quadratische Gleichungen
zu lösen ?

Gleichungslehre

Wie lautet die Lösungsformel
für quadratische Gleichungen ?

Gleichungslehre

Wie erkennt man, ob eine
quadratische Gleichungen
keine, *eine* oder *zwei*
Lösungen hat ?

Der Wurzelexponent wird
zum Nenner der Hochzahl.

Bsp. $\sqrt[n]{x} = x^{\frac{1}{n}}$

Potenzen mit gleicher Hochzahl multipliziert man,
indem man die Hochzahl stehen lässt
und die Basis *multipliziert*.

Bsp.
$x^a \cdot y^a = (x \cdot y)^a$

Potenzen mit gleicher Basis multipliziert man,
indem man die Basis stehen lässt
und die Hochzahlen *addiert*.

Bsp.
$x^a \cdot x^b = x^{a+b}$

Dieser Satz an Lernkarteikarten ist für den Realschulabschluss ausgelegt (optimal für den an Waldorfschulen).

www.mathe-laden.de

$$\frac{x^2-25}{x^2-10x+25} + \frac{4x^2+4x+1}{6x^3+3x^2}$$

Meist binomische Formeln
(rückwärts) anwenden:
$x^2-25 = (x-5)(x+5)$
$x^2-10x+25 = (x-5)^2$
$4x^2+4x+1 = (2x+1)^2$

$$= \frac{\cancel{(x-5)}(x+5)}{(x-5)^{\cancel{2}}} + \frac{(2x+1)^{\cancel{2}}}{3x^2 \cdot \cancel{(2x+1)}} =$$

Einmal ausklammern
$6x^3+3x^2 = 3x^2 \cdot (2x+1)$

$$= \frac{x+5}{x-5} + \frac{2x+1}{3x^2}$$

Danach kürzen

$(x+5)^2 - (2x-3)^2 + (x+5)(x-5) =$
binomische Formeln anwenden

$= (x^2+2 \cdot 5 \cdot x+5^2) - (4x^2-2 \cdot 2x \cdot 3+3^2) + (x^2-5^2) =$
$= (x^2+10x+25) - (4x^2-12x+9) + (x^2-25) =$
$= x^2+10x+25 - 4x^2+12x-9 + x^2-25 =$
$= -2x^2+22x-9$

Erste binomische Formel: $(a+b)^2 = a^2+2ab+b^2$

Zweite binomische Formel: $(a-b)^2 = a^2-2ab+b^2$

Dritte binomische Formel: $(a-b) \cdot (a+b) = a^2-b^2$

Man bringt eine Potenz auf die andere
Seite des Bruchstrichs, indem das
Vorzeichen der Hochzahl geändert wird.

Bsp. $\frac{1}{x^n} = x^{-n}$

oder $a^b = \frac{1}{a^{-b}}$

- Falls Klammern existieren, müssen alle Klammern aufgelöst werden.
- Zusammenrechnen, was möglich ist.
- Alle Terme, die ein „x“ enthalten, auf eine Seite der Gleichung bringen, alle anderen Terme auf die andere Seite bringen.
- Wieder zusammenrechnen.
- Durch die Zahl teilen, die vor dem „x“ steht.

- Falls ein Nenner existiert, muss mit dem Hauptnenner multipliziert werden.
- Falls Klammern existieren, müssen alle Klammern aufgelöst werden.
- Jetzt einfach nach „x“ auflösen.
  (Siehe →lineare Gleichung
  oder →quadratische Gleichung
  oder →kubische Gleichung)

Bei linearen Gleichungen taucht nur „x“ als höchste Potenz auf.
Bei quadratischen Gleichungen taucht „x²“ als höchste Potenz auf.
Bei kubischen Gleichungen taucht „x³“ als höchste Potenz auf.

Bsp. lineare Gleichung: $2x-5 = x+7$

Bsp. quadratische Gleich: $x^2-2x+2 = -2x^2+x+8$

Bsp. kubische Gleichung: $2x^3-4x^2+3x+2 = x+2$

Es gibt folgende Typen von Gleichungen:

1. lineare Gleichungen
   (Es kommen nur Zahlen vor und „x“. Kein „x²“, „x³“, Wurzeln, ..)
2. quadratische Gleichungen
   (Es taucht „x²“ auf. Man benötigt p-q-Formel oder a-b-c-Formel.)
3. kubische Gleichungen
   (Normalerweise kann man „x“ ausklammern und danach den Satz vom Nullprodukt anwenden.)
4. Bruchgleichungen
   (Im Nenner taucht „x“ auf.)

Desweiteren gibt es natürlich noch viele andere Gleichungstypen, die für den Realschulabschluss jedoch nicht wichtig sind.

Man betrachtet die Diskriminante
(den Term unter der Wurzel der Mitternachtsformel.)

- Ist die Diskriminante *positiv*, so hat die Gleichung *zwei* Lösungen.
- Ist die Diskriminante *Null*, so hat die Gleichung *eine* Lösung.
- Ist die Diskriminante *negativ*, so hat die Gleichung *keine* Lösung.

Quadratische Gleichungen löst man mit der Mitternachtsformel. Dafür gibt es zwei Möglichkeiten.
(Man muss nur eine davon kennen!)

Man verwendet die a-b-c-Formel,
wenn die Gleichung die Form:
$ax^2+bx+c = 0$ hat.

$$\mathbf{x_{1,2} = \frac{-b \pm \sqrt{b^2-4ac}}{2a}}$$

Oder die p-q-Formel,
wenn die Gleichung die Form:
$x^2+px+q = 0$ hat.

$$\mathbf{x_{1,2} = -\frac{p}{2} \pm \sqrt{\left(\frac{p}{2}\right)^2 - q}}$$

- Falls Klammern existieren, müssen alle Klammern aufgelöst werden.
- Zusammenrechnen, was möglich ist.
- Alles auf eine Seite der Gleichung bringen, so, dass auf der anderen Seite „0“ steht.
- a-b-c-Formel oder p-q-Formel anwenden.

$2 \cdot (x+2) + 3x = 7 \cdot (4-x)$	[Klammern auflösen]
$2x+4 + 3x = 28-7x$	[zusammenfassen]
$5x+4 = 28-7x$	$\mid +7x-4$
$12x = 24$	$\mid :12$
$x = 2$	

Lösen Sie die Gleichung:

$x^2+6x-4 = 2x+1$

Lösen Sie die Gleichung:

$2x^2+8 = 6x$

Lösen Sie die Gleichung:

$3x^2+15x = 3x-12$

Was besagt der
Satz vom Nullprodukt ?

Wie löst man kubische Gleichungen?
(Gleichungen dritten Grades)

Bestimmen Sie die Lösungsmenge von

$2x^3-6x^2+4x = 0$

Wie löst man Bruchgleichungen ?

Wie geht man vor, um
den Hauptnenner bei
Bruchgleichungen zu finden?

Wie geht man vor, um die
Definitionsmenge bei
Bruchgleichungen zu finden?

Bestimmen Sie die Definitionsmenge
und die Lösungsmenge von:

$$\frac{x^2+8}{x^2+x} = \frac{x+7}{2x+2} - \frac{2x-8}{4x}$$

Welche Möglichkeiten gibt es,
Gleichungssysteme von
zwei Gleichungen mit zwei
Unbekannten zu lösen?

Beschreiben Sie das
Additionsverfahren!

(Thema: 2 Gleichungen,
2 Unbekannte)

Lösen Sie das folgende Gleichungssystem.
Verwenden Sie das Additionsverfahren.

$$\left| \begin{array}{l} 2x + 5y = -2 \\ 3x - 4y = 20 \end{array} \right|$$

Beschreiben Sie das
Subtraktionsverfahren!

(Thema: 2 Gleichungen,
2 Unbekannte)

Lösen Sie das folgende Gleichungssystem.
Verwenden Sie das Subtraktionsverfahren.

$$\left| \begin{array}{l} 2x + 5y = -2 \\ 3x - 4y = 20 \end{array} \right|$$

Beschreiben Sie das
Gleichsetzungsverfahren!

(Thema: 2 Gleichungen, 2 Unbekannte)

Ist das Produkt mehrerer Faktoren Null,
so kann jeder Faktor einzeln Null gesetzt werden.

Bsp: $x\cdot(x+4)\cdot(x-2)\cdot(x+1) = 0$

Man kann sofort folgern:

$x = 0 \qquad x_1 = 0$

$x+4 = 0 \quad \Rightarrow \quad x_2 = -4$

$x-2 = 0 \quad \Rightarrow \quad x_3 = 2$

$x+1 = 0 \quad \Rightarrow \quad x_4 = -1$

---

p-q-Formel

$3x^2+15x = 3x-12 \qquad |-3x+12$

$3x^2+12x+12 = 0 \qquad |:3$

$x^2+4x+4 = 0$

$$x_{1,2} = -\frac{4}{2} \pm \sqrt{\left(\frac{4}{2}\right)^2 - 4} = -2 \pm \sqrt{4-4} = -2 \pm 0$$

$\Rightarrow \; x_1 = x_2 = -2$

oder

a-b-c-Formel

$3x^2+15x = 3x-12 \qquad |-3x+12$

$3x^2+12x+12 = 0$

$$x_{1,2} = \frac{-12 \pm \sqrt{12^2-4\cdot3\cdot12}}{2\cdot3} = \frac{-12 \pm \sqrt{144-144}}{6} = \frac{-12 \pm 0}{6}$$

$\Rightarrow \; x_1 = x_2 = -2$

---

p-q-Formel

$2x^2+8 = 6x \qquad |-6x$

$2x^2-6x+8 = 0 \qquad |:2$

$x^2-3x+4 = 0$

$$x_{1,2} = \frac{3}{2} \pm \sqrt{\left(\frac{3}{2}\right)^2 - 4} = \frac{3}{2} \pm \sqrt{\frac{9}{4} - 4} = \frac{3}{2} \pm \sqrt{-\frac{7}{4}}$$

$\Rightarrow$ keine Lösung, da negative Zahl unter der Wurzel

oder

a-b-c-Formel

$2x^2+8 = 6x \qquad |-6x$

$2x^2-6x+8 = 0$

$$x_{1,2} = \frac{3}{2} \pm \sqrt{\left(\frac{3}{2}\right)^2 - 4} = \frac{3}{2} \pm \sqrt{\frac{9}{4} - 4} = \frac{3}{2} \pm \sqrt{-\frac{7}{4}}$$

$\Rightarrow$ keine Lösung, da negative Zahl unter der Wurzel

---

p-q-Formel

$x^2+6x-4 = 2x+1 \qquad |-2x-1$

$x^2+4x-5 = 0$

$$x_{1,2} = -\frac{4}{2} \pm \sqrt{\left(\frac{4}{2}\right)^2 - (-5)} = -2 \pm \sqrt{4+5} = -2 \pm 3$$

$\Rightarrow \; x_1 = 1 \quad x_2 = -5$

oder

a-b-c-Formel

$x^2+6x-4 = 2x+1 \qquad |-2x-1$

$x^2+4x-5 = 0$

$$x_{1,2} = \frac{-4 \pm \sqrt{4^2-4\cdot1\cdot(-5)}}{2\cdot1} = \frac{-4 \pm \sqrt{16+20}}{2} = \frac{-4 \pm 6}{2}$$

$\Rightarrow \; x_1 = 1 \quad x_2 = -5$

- Im Nenner alles ausklammern, was sich ausklammern lässt.
- Binomische Formeln anwenden (falls möglich)
- Der Hauptnenner besteht aus jeder Zahl und jedem Term (Klammer), die jetzt auftauchen. (Tauchen gleiche Klammern mit verschiedenen Hochzahlen auf, nimmt man immer die höchste).

- Zuerst den Hauptnenner suchen.
- Die Definitionsmenge bestimmen.
- Mit dem Hauptnenner multiplizieren, im Nenner (unten) kürzt sich alles weg.
- Klammern auflösen, zusammenfassen.
- Die entstandene Gleichung lösen.

$2x^3-6x^2+4x = 0$ ←„2x" ausklammern

$2x\cdot(x^2-3x+2) = 0$ ←Satz vom Nullprodukt

$2x = 0$ $\qquad$ $x^2-3x+2 = 0$

$\mathbf{x_1 = 0}$

p-q-Formel

$$x_{2,3} = \frac{3}{2} \pm \sqrt{\left(\frac{3}{2}\right)^2 - 2} = \frac{3}{2} \pm \sqrt{\frac{9}{4} - \frac{8}{4}} = \frac{3}{2} \pm \frac{1}{2}$$

a-b-c-Formel

$$x_{2,3} = \frac{3 \pm \sqrt{3^2-4\cdot1\cdot2}}{2\cdot1} = \frac{3 \pm \sqrt{9-8}}{2} = \frac{3 \pm 1}{2}$$

$\mathbf{x_2 = 1} \quad \mathbf{x_3 = 2}$

- Zuerst ein „x" ausklammern.
- Satz vom Nullprodukt anwenden.
- Meistens muss noch danach die Mitternachtsformel verwendet werden.

- Falls notwendig, die Gleichungen auf Form bringen. Mit allen Nennern multiplizieren, Klammern auflösen, Gleichungen sortieren, so dass alle „x" und alle „y" untereinander stehen.)
- Eine oder beide Gleichungen derart multiplizieren, dass in beiden Gleichungen vor dem „x" (oder vor dem „y") die gleichen Zahlen, jedoch mit unterschiedlichem Vorzeichen, stehen. (Z.B. sollte in der einen Gleichung „6x", muss in der anderen Gleichung „-6x" stehen).
- Nun beide Gleichungen addieren. (Im Ergebnis wird „x" wegfallen).

Es gibt:

- das Additionsverfahren,
- das Subtraktionsverfahren,
- das Gleichsetzungsverfahren,
- das Einsetzungsverfahren.

(Normalerweise ist es egal, welches man anwendet. Am besten wendet man das an, welches einem am sympathischsten ist.)

$$\frac{x^2+8}{x^2+x} = \frac{x+7}{2x+2} - \frac{2x-8}{4x}$$ unten alles ausklammern

$$\frac{x+8}{x\cdot(x+1)} = \frac{x+7}{2\cdot(x+1)} - \frac{2x-8}{4x}$$ Man erkennt den Hauptnenner $\Rightarrow$ H.N. = $4\cdot x\cdot(x+1)$

Die Definitionsmenge liest man aus den Klammern des H.N. ab: $\mathbf{D = \mathbb{R} \setminus \{ -1 ; 0 \}}$

Die Gleichung mit $4\cdot x\cdot(x+1)$ multiplizieren und kürzen.

$$\frac{(x+8)\cdot\cancel{4x}\cdot\cancel{(x+1)}}{\cancel{x}\cdot\cancel{(x+1)}} = \frac{(x+7)\cdot\cancel{4}x\cdot\cancel{(x+1)}}{\cancel{2}\cdot\cancel{(x+1)}} - \frac{(2x-8)\cdot\cancel{4x}\cdot(x+1)}{\cancel{4x}}$$

$(x+8)\cdot4 = (x+7)\cdot2x - (2x-8)\cdot(x+1)$

$4x+32 = 2x^2 + 14x - 2x^2+8x-2x+8$

$4x+32 = 20x+8$

$-16x = -24 \quad \Rightarrow \quad x = 1{,}5 \qquad \mathbf{L = \{ 1{,}5 \}}$

Am einfachsten betrachtet man den Hauptnenner.

Setzt man jede Klammer die auftaucht, gleich Null, erhält man die verbotenen Werte.

Diese „bilden die Definitionsmenge".

Schreibweise: $\mathbf{D} = \mathbb{R} \setminus \{$ verbotenen Werte $\}$

- Falls notwendig, die Gleichungen auf Form bringen. (Mit allen Nennern multiplizieren, Klammern auflösen.)
- Beide Gleichungen nach „y" auflösen und dann beide Gleichungen gleichsetzen.
- In der entstandenen Gleichung gibt es nur noch „x" als Variable. Jetzt nach „x" auflösen.

$2x + 5y = -2 \qquad |\cdot 3$

$3x - 4y = 20 \qquad |\cdot 2$

„2x" und „3x" kann man beide auf „6x" bringen. In beiden Gleichungen muss entweder „6x" stehen [oder in beiden „-6x"]. [Man könnte auch „y" eliminieren].

$6x + 15y = -6$

$6x - 8y \;\; = 40$ $\quad -$

Die Gleichungen subtrahieren

$+23y = -46 \qquad |:23$

$y = -2$

Nach „y" auflösen.

y=-2 in erste Gleichung:

y=-2 in eine der ersten Gleichungen einsetzen.

$2x+5\cdot(-2) = -2 \qquad |+10$

$2x = 8 \qquad |:4$

$x = 4 \qquad \Rightarrow \qquad \mathbf{L = \{ 4 ; -2 \}}$

- Falls notwendig, die Gleichungen auf Form bringen. (Mit allen Nennern multiplizieren, Klammern auflösen, Gleichungen sortieren, so dass alle „x" und alle „y" untereinander stehen.)
- Eine oder beide Gleichungen derart multiplizieren, dass in beiden Gleichungen vor dem „x" (oder vor dem „y") die gleichen Zahlen stehen.
- Nun beide Gleichungen von einander abziehen. (Im Ergebnis wird „x" wegfallen).

$2x + 5y = -2 \qquad |\cdot(-3)$

$3x - 4y = 20 \qquad |\cdot 2$

„2x" und „3x" kann man beide auf „6x" bringen. In einer Gleichung muss „6x" stehen, in der anderen „-6x".

$-6x - 15y = 6$

$6x - 8y \;\; = 40$ $\quad +$

Beide Gleichungen addieren.

$-23y = 46 \qquad |:(-23)$

$y = -2$

Nach „y" auflösen.

y=-2 in erste Gleichung:

y=-2 in eine der ersten Gleichungen einsetzen.

$2x+5\cdot(-2) = -2 \qquad |+10$

$2x = 8 \qquad |:4$

$x = 4 \qquad \Rightarrow \qquad \mathbf{L = \{ 4 ; -2 \}}$

Gleichungslehre,
Beispielaufgabe zum Gleichsetzungsverfahren

Lösen Sie das folgende Gleichungssystem.
Verwenden Sie das Gleichsetzungsverfahren.

$$\left|\begin{array}{l} 2x + 5y = -2 \\ 3x - 4y = 20 \end{array}\right|$$

Gleichungslehre

Beschreiben Sie das
Einsetzungsverfahren!

(Thema: 2 Gleichungen, 2 Unbekannte)

Gleichungslehre,
Beispielaufgabe zum Einsetzungsverfahren

Lösen Sie das folgende Gleichungssystem.
Verwenden Sie das Einsetzungsverfahren.

$$\left|\begin{array}{l} 2x + 5y = -2 \\ 3x - 4y = 20 \end{array}\right|$$

Geometrie (allgemein)

Wie bestimmt man den Mittelpunkt von
zwei Punkten $A(x_A|y_A)$ und $B(x_B|y_B)$?

Geometrie (allgemein)
Beispielaufgabe zur Mittelpunktberechnung

Bestimmen Sie den Mittelpunkt von

$P(2|-3)$ und $Q(6|5)$.

Geometrie (allgemein)

Wie bestimmt man den Abstand zwischen
zwei Punkten $P_1(x_1|y_1)$ und $P_2(x_2|y_2)$?

Geometrie (allgemein)
Beispielaufgabe zur Abstandsberechnung

Bestimmen Sie den Abstand von

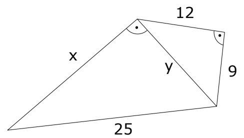
$A(-5|6)$ und $B(7|1)$.

Geometrie (allgemein)

Wie lautet der Satz von Pythagoras ?

Geometrie (allgemein)
Beispielaufgabe zum Pythagorassatz

Berechnen Sie die Seitenlängen x und y !



Geometrie (allgemein)

Wie entstehen die Mittelpunkte
von Umkreis und Inkreis
in einem Dreieck ?

Geometrie (allgemein)

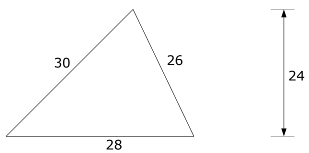
Wie entsteht der Schwerpunkt
in einem Dreieck ?

Was für wichtige Beziehungen
entstehen durch ihn?

Geometrie (allgemein)

Wie berechnet man Flächeninhalt
und Umfang eines Dreiecks ?

Geometrie (allgemein)
Beispielaufgabe zur Dreiecksberechnung



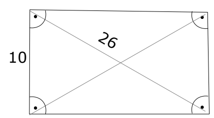
Bestimmen Sie Flächeninhalt und
Umfang des obigen Dreiecks.

Geometrie (allgemein)

Was kennzeichnet ein Rechteck ?

Wie berechnet man Flächeninhalt
und Umfang eines Rechtecks ?

Geometrie (allgemein)
Beispielaufgabe zur Rechtecksberechnung



Bestimmen Sie Flächeninhalt und
Umfang des obigen Rechtecks,
dessen Diagonale 26cm lang ist.

Geometrie (allgemein)

Was kennzeichnet ein Quadrat ?

Wie berechnet man Flächeninhalt
und Umfang eines Quadrats ?

(Zusammenzählen und durch 2 teilen)

Man verwendet die Mittelpunktformel:

$$M_{AB}\left(\frac{x_A+x_B}{2}\,\middle|\,\frac{y_A+y_B}{2}\right)$$

$$\left|\begin{array}{l} 2x + 5y = -2 \\ 3x - 4y = 20 \end{array}\right. \quad | -5y$$

Eine der beiden Gleichungen nach „x“ oder „y“ auflösen.

$2x = -2-5y \quad | : 2$

Z.B. die erste nach „x“.

$x = -1-\frac{5}{2}y$

Dieses „x“ in die zweite Gleichung einsetzen.

$3\cdot\left(-1-\frac{5}{2}y\right)-4y=20$

$-3-\frac{15}{2}y-4y=20 \quad | +3$

Nach „y“ auflösen

$-\frac{23}{2}y=23 \quad | : \left(-\frac{23}{2}\right)$

$y = -2$

„y=-2“ oben einsetzen..

$2x + 5\cdot(-2) = -2 \quad |+10$

$2x = 8 \quad \Rightarrow \quad x=4 \quad \Rightarrow$ **L = { 4 ; -2 }**

- Falls notwendig, die Gleichungen auf Form bringen. (Mit allen Nennern multiplizieren, Klammern auflösen.)
- Eine Gleichungen nach „x“ (oder nach „y“) auflösen und dann in die andere Gleichungen einsetzen.
- In der entstandenen Gleichung gibt es nur noch eine einzige Variable. Nach dieser auflösen.

$$\left|\begin{array}{l} 2x + 5y = -2 \\ 3x - 4y = 20 \end{array}\right. \quad \begin{array}{l} | -2x \\ | -3x \end{array}$$

Beide Gleichungen nach „y“ auflösen

$$\left|\begin{array}{l} 5y = -2x - 2 \\ -4y = -3x+20 \end{array}\right. \quad \begin{array}{l} | : 5 \\ | :(-4) \end{array}$$

$$\left|\begin{array}{l} y = -\frac{2}{5}x - \frac{2}{5} \\ y = \frac{3}{4}x - 5 \end{array}\right.$$

Beide Gleichungen gleichsetzen

$-\frac{2}{5}x-\frac{2}{5}=\frac{3}{4}x-5 \quad |\cdot 20$

Mit Hauptnenner „20“ multiplizieren [oder erst mit „5“, danach mit „4“]

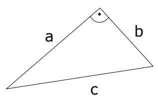
$-8x-8=15x-100 \quad |-15x+8$

$-23x = -92 \quad |:(-23)$

$x = 4 \Rightarrow ... \Rightarrow y=-2 \Rightarrow$ **L = {4;-2}**

a² + b² = c²

Hierbei ist c die Hypotenuse des Dreiecks, (welche gegenüber des rechten Winkels liegt), a und b sind die Katheten.



$$d(A,B) = \sqrt{(x_A-x_B)^2+(y_A-y_B)^2} = $$
$$= \sqrt{(-5-7)^2+(6-1)^2} =$$
$$= \sqrt{(-12)^2+(5)^2} =$$
$$= \sqrt{169} =$$
$$= 13$$

Man verwendet die Abstandsformel: (oder auch „Entfernungsformel“)

$$d(P_1,P_2)=\sqrt{(x_2-x_1)^2+(y_2-y_1)^2}$$

$$M_{PQ}\left(\frac{x_P+x_Q}{2}\,\middle|\,\frac{y_P+y_Q}{2}\right)$$

$$\Rightarrow \quad M_{PQ}\left(\frac{2+6}{2}\,\middle|\,\frac{-3+5}{2}\right)$$

M(4 | 1)

Der Flächeninhalt:

$$A_\Delta = \frac{1}{2}\cdot a\cdot h_a = \frac{1}{2}\cdot b\cdot h_b = \frac{1}{2}\cdot c\cdot h_c$$

Im rechtwinkligen Dreieck mit den Katheten a und b geht auch: $A_\Delta = \frac{1}{2}\cdot a\cdot b$

Der Umfang: $U_\Delta = a+b+c$

Die lange Flächeninhaltsformel ist im Kapitel „Geraden, Karte 92+93“ aufgeführt.

Der Schwerpunkt ist der Schnittpunkt der Seitenhalbierenden (auch Schwerlinien genannt).

Der Schwerpunkt schneidet die Seitenhalbierenden im Verhältnis 2 : 1 !

Hat man die Koordinaten der Eckpunkte des Dreiecks gegeben, kann man die Koordinaten des Schwerpunktes auch mit der Formeln berechnen:

$$S_{ABC}\left(\frac{x_A+x_B+x_C}{3}\,\middle|\,\frac{y_A+y_B+y_C}{3}\right)$$

(Letzteres ist in Prüfungen jedoch meist nicht gern gesehen.)

Der Umkreismittelpunkt ist der Schnittpunkt der Mittelsenkrechten.

Der Inkreismittelpunkt ist der Schnittpunkt der Winkelhalbierenden.

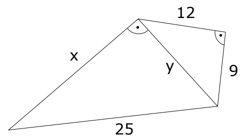
Im rechten Dreieck gilt:

12²+9² = y²

144+81 = y²

225 = y²

⇒ **y=15**



Im linken Dreieck gilt damit:

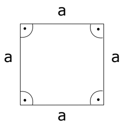
x²+15² = 25²

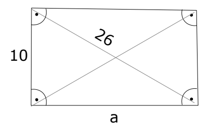
x²+225 = 625 |-225

x² = 400

⇒ **x = 20**

- Das Quadrat hat vier rechte Winkel.
- Alle Seiten sind gleich lang.
- Die Diagonalen sind gleich lang, halbieren sich und stehen rechtwinklig aufeinander.
- Der Flächeninhalt: A = a²
- Der Umfang: U=4a





Zuerst berechnet man die Grundlinie über Pythagoras:

a²+10²=26²

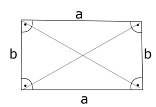
⇒ a² = 26²−10² = 576

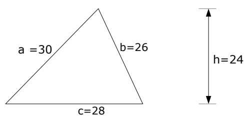
⇒ a = 24

Für den Umfang verwendet man die Formel:
$U = 2\cdot(a+b) \quad \Rightarrow \quad U = 2\cdot(10+24) = 68$

Für den Flächeninhalt verwendet man die Formel:
$A = a \cdot b \quad \Rightarrow \quad A = 10\cdot 24 = 240$

- Das Rechteck hat vier rechte Winkel.
- Die gegenüberliegenden Seiten sind gleich lang und parallel.
- Die Diagonalen sind gleich lang und halbieren sich.
- Der Flächeninhalt: A = a·b
- Der Umfang: U=2a+2b





Für den Umfang zählt man alle drei Seitenlängen zusammen: U=a+b+c=30+26+28=84

Für den Flächeninhalt braucht man die Grundlinie g und die Höhe h. Hier ist die g=c.

$$A_\Delta = \frac{1}{2}\cdot g\cdot h = \frac{1}{2}\cdot 28\cdot 24 = 336$$

Geometrie (allgemein)
Beispielaufgabe zur Quadratberechnung

Ein Quadrat hat einen Umfang von 36 Metern.

Wie groß ist sein Flächeninhalt?

Geometrie (allgemein)

Was kennzeichnet ein Trapez ?

Wie berechnet man Flächeninhalt
und Umfang eines Trapezes ?

Geometrie (allgemein)
Beispielaufgabe zur Trapezberechnung

In einem gleichschenkligen Trapez beträgt
die Höhe 8m, die Länge der Grundlinien
beträgt 10m bzw. 22m.
Wie groß sind Flächeninhalt und Umfang?

Geometrie (allgemein)

Was kennzeichnet ein Parallelogramm ?

Wie berechnet man Flächeninhalt
und Umfang eines Parallelogramms ?

Geometrie (allgemein)

Was kennzeichnet eine Raute ?

Wie berechnet man Flächeninhalt
und Umfang einer Raute ?

Geometrie (allgemein)
Beispielaufgabe zur Rautenberechnung

In einer Raute betragen die
Diagonalenlängen 48m bzw 20m.

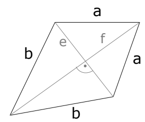
Bestimmen Sie Fläche
und Umfang der Raute.

Geometrie (allgemein)

Was kennzeichnet ein Drachenviereck ?

Wie berechnet man Flächeninhalt
und Umfang eines Drachens ?

Geometrie (allgemein)
Beispielaufgabe zur Drachenberechnung



In einem Drachenviereck
beträgt die Länge der
Diagonalen e=2,4cm bzw. f=2,5cm.
Die Seitenlänge a beträgt 1,5cm.

Bestimmen Sie Flächeninhalt
und Umfang des Vierecks.

Geometrie (allgemein)

Wie berechnet man Flächeninhalt
und Umfang eines Kreises ?

Geometrie (allgemein)
Beispielaufgabe zur Kreisberechnung

Ein kreisförmiges Beet hat
eine Fläche von 12,56m².

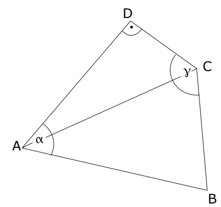
Wie groß ist der Umfang des Beets?

Geometrie (allgemein)

Was kann man über die Winkelsumme
in Dreiecken und Vierecken aussagen?

Geometrie (allgemein)
Beispielaufgabe zur Winkelsumme

Gegeben sei:
AB=AC
α=80°
γ=120°
Bestimmen Sie
den Winkel $\widehat{DAC}$.



Trigonometrie

Wie erkennt man in einem
rechtwinkligen Dreieck:

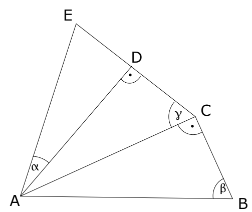
1. Hypotenuse,
2. Ankathete,
3. Gegenkathete ?

Trigonometrie

Wie sind in einem
rechtwinkligen Dreieck:
sin, cos, tan
definiert ?

Trigonometrie
Beispielaufgabe zu sin, cos, tan

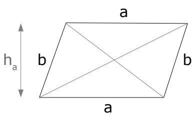
Gegeben sei:
AE=8
AD=7
AC=9
BC=4
Bestimmen Sie
α, β und γ.



Trigonometrie

Wieviel Angaben über
Seitenlängen und Winkel
braucht man in einem
Dreieck, um alles Andere
berechnen zu können ?

- Im Parallelogramm sind die gegenüberliegenden Seiten gleich lang und parallel.
- Die Diagonalen halbieren sich.
- Gegenüberliegende Winkel sind gleich.
- Der Flächeninhalt: $A = a \cdot h_a$
- Der Umfang: $U=2a+2b$

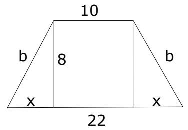


Der Flächeninhalt ist einfach:
$A = \frac{a+c}{2} \cdot h = \frac{10+22}{2} \cdot 8 = 128$

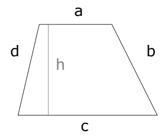
Für den Umfang berechnen wir zuerst x: $22-10=2x \Rightarrow x=6$

Danach berechnen wir b:
$b^2=x^2+8^2=6^2+8^2 \Rightarrow b=10$

Nun ist auch der Umfang einfach:
$U=10+b+22+b=10+10+22+10=52$

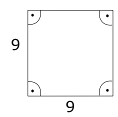


- Im Trapez sind zwei Seiten parallel.
- Der Flächeninhalt: $A = \frac{a+c}{2} \cdot h$
- Der Umfang: $U=a+b+c+d$



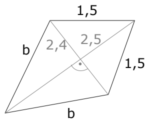
Über den Umfang kann man die Seitenlänge berechnen:
$U=36 \Rightarrow 4 \cdot a=36 \Rightarrow a=9$

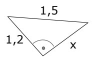
Nun berechnet man den Flächeninhalt:
$A=a^2 \Rightarrow A=9^2=81$

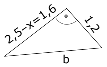


Die Fläche berechnet sich über
$A=½ \cdot e \cdot f \Rightarrow A=½ \cdot 2{,}4 \cdot 2{,}5=3cm^2$

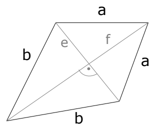
Für den Umfang braucht man die Seitenlänge b. Dafür betrachten wir jeweils ein „Viertel" des Vierecks.
$1{,}5^2=1{,}2^2+x^2 \Rightarrow x=0{,}9$
$b^2=1{,}6^2+1{,}2^2 \Rightarrow b=2$
$\Rightarrow U = 2 \cdot 1{,}5+2 \cdot 2 = 7cm$





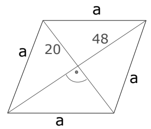


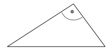
- In einem Drachenviereck sind zwei nebeneinander liegende Seiten gleich lang.
- Die Diagonalen halbieren sich und stehen senkrecht aufeinander.
- Der Flächeninhalt: $A = \frac{1}{2} \cdot e \cdot f$
- Der Umfang: $U = 2a+2b$



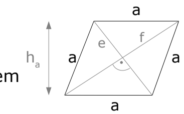
Die Fläche berechnet sich über
$A=½ \cdot e \cdot f \Rightarrow A=½ \cdot 20 \cdot 48=480$

Für den Umfang braucht man die Seitenlänge a. Dafür ein Viertel der Raute betrachten (ein rechtwinkliges Dreieck). $a^2=10^2+24^2 \Rightarrow a=26$
Der Umfang beträgt: $U=4 \cdot 26=104$





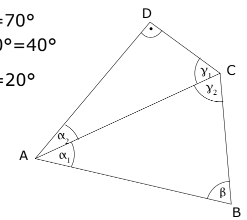
- Eine Raute (heißt auch Rhombus) ist ein Parallelogramm, in welchem *alle vier* Seiten gleich lang sind.
- Gegenüberliegende Seiten sind parallel.
- Gegenüberliegende Winkel sind gleich.
- Die Diagonalen halbieren sich und stehen senkrecht aufeinander.
- Der Flächeninhalt: $A = a \cdot h_a$ oder $A = \frac{1}{2} \cdot e \cdot f$
- Der Umfang: $U = 4a$



$\alpha+\beta+\gamma+90°=360°$
$\Rightarrow \ldots \Rightarrow \beta=70°$

$AB=AC \Rightarrow \beta=\gamma_2=70°$
$\Rightarrow \alpha_1=180-2 \cdot 70°=40°$

$\alpha_2=\alpha-\alpha_1=60-40=20°$

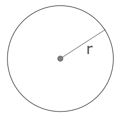


Die Winkelsumme in einem Dreieck beträgt 180°.

Die Winkelsumme von jedem Viereck beträgt 360°.

Über die Flächenformel kann man den Kreisradius berechnen.
$A= \pi \cdot r^2 \Rightarrow 12{,}56= \pi \cdot r^2 \Rightarrow r\approx 2.$

Nun die Umfangformel verwenden.
$U= 2 \cdot \pi \cdot r = 2 \cdot \pi \cdot 2 \approx 12{,}56$



- Der Flächeninhalt des Kreises: $A = \pi \cdot r^2$
- Der Umfang: $U = 2 \cdot \pi \cdot r$

Drei !!

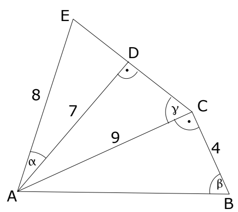
Ausnahme: Drei Winkel zu kennen, reicht *nicht* aus.

In einem rechtwinkligen Dreieck benötigt man also: den rechten Winkel und zwei weitere Angaben.

$\cos(\alpha) = \frac{7}{8} \Rightarrow \alpha=28{,}96°$

$\sin(\beta) = \frac{7}{9} \Rightarrow \beta=51{,}06°$

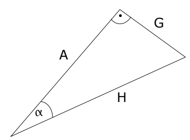
$\tan(\gamma) = \frac{9}{4} \Rightarrow \gamma=66{,}04°$



$\sin(\alpha) = \frac{\text{Gegenkathete}}{\text{Hypotenuse}}$

$\cos(\alpha) = \frac{\text{Ankathete}}{\text{Hypotenuse}}$

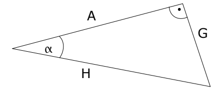
$\tan(\alpha) = \frac{\text{Gegenkathete}}{\text{Ankathete}}$



Die **H**ypotenuse liegt gegenüber vom rechten Winkel.

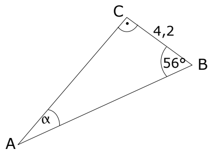
An- und **G**egenkathete gibt's nur, wenn es einen Winkel gibt, von welchem man ausgeht.
(Allerdings geht man nie vom rechten Winkel aus).

Geht man von irgendeinem Winkel aus, liegt die Gegenkathete immer gegenüber von diesem Winkel, die Ankathete liegt immer an diesem Winkel.



Trigonometrie
Beispielaufgabe zu Dreiecksberechnung

Bestimmen Sie alle Seiten und Winkel des Dreiecks ABC.



64 www.mathe–seite.de →Kap.T.05

Dreisatz

Wie stellt man einen Dreisatz auf?

65 www.mathe–seite.de →Kap.G.01.03

Dreisatz
Beispielaufgabe

In einem Zoo fressen 28 Rehe täglich 84kg Gras.

Mit welcher Futtermenge sollte ein Zoo rechnen, der 49 Rehe hat?

66 www.mathe–seite.de →Kap.G.01.03

Prozentrechnen

Wie berechnet man Prozente?

67 www.mathe–seite.de →Kap.G.01.01

Prozentrechnen
Beispielaufgabe

In einem Zoo fressen Rehe täglich ungefähr 84kg Gras.

In der letzten Woche waren es 35% mehr. Wieviel kg sind es da täglich gewesen?

68 www.mathe–seite.de →Kap.G.01.01

Zinsrechnung

Mit welcher Formel berechnet man die Zinsen für einen bestimmten Zeitraum, wenn das Kapital (der Geldbetrag) und der Zinssatz gegeben ist?

69 www.mathe–seite.de →Kap.G.01.02

Zinsrechnung
Erste Beispielaufgabe

Ein Kapital von 1200,- € wird über 90 Tage mit 4% jährlich verzinst.

Wieviel Euro Zinsen erhält der Sparer dafür?

70 www.mathe–seite.de →Kap.G.01.02

Zinsrechnung
Zweite Beispielaufgabe

Ein junger Mann möchte innerhalb von 10 Monaten von einer Bank 375€ Zinsen bekommen. Die Bank zahlt ihm 6% Zinsen jährlich.

Wieviel Geld müsste er dafür bei der Bank anlegen?

71 www.mathe–seite.de →Kap.G.01.02

Zinsrechnung
Dritte Beispielaufgabe

Herr Maier hat bei der Bank einen Kredit über 24.000,- € aufgenommen.
Nach 150 Tagen muss er 24.450,- € zurückzahlen.

Mit welchem Zinssatz rechnet die Bank?

72 www.mathe–seite.de →Kap.G.01.02

Zinseszinsrechnung

Mit welcher Formel berechnet man die Zinseszinsen?

73 www.mathe–seite.de →Kap.A.08.03

Zinseszinsrechnung
Erste Beispielaufgabe

Frau Heinrich legt 15.000,- € für acht Jahre bei der Bank mit 3,1% Zinsen an.

Wieviel Geld erhält sie nach Ablauf dieser Zeit?

74 www.mathe–seite.de →Kap.A.08.03

Zinseszinsrechnung
Zweite Beispielaufgabe

Die Anzahl der roten Marienkäfer (Siebenpunkt) nimmt jährlich um ca. 6% ab. In 20 Jahren rechnet man mit nur noch 12,7 Mio. Marienkäfer in Deutschland.

Wie hoch haben die Wissenschaftler die Anzahl der Siebenpunkte derzeit geschätzt?

75 www.mathe–seite.de →Kap.A.08.03

Zinseszinsrechnung
Dritte Beispielaufgabe

Eine Kugel Speiseeis kostete vor ungefähr 30 Jahren 15 Cent. Heute muss man bereits 1,60€ dafür bezahlen.

Welche jährliche Preissteigerung in Prozent kann man in diesem Fall ansetzen?

76 www.mathe–seite.de →Kap.A.08.03

Zinseszinsrechnung

Mit welcher Formel berechnet man das Endkapital, wenn über mehrere Jahre hinweg jährlich ein unterschiedlicher Zinssatz gewährt wird?

77 www.mathe–seite.de →Kap.A.08.03

Zinseszinsrechnung
Vierte Beispielaufgabe

Der Wert einer 200€ teuren Aktie steigt im ersten Jahr um 3%, im zweiten Jahr um 2,4%. Im dritten Jahr verliert sie 7% an Wert und im vierten und fünften Jahr steigt der Wert wieder um jeweils 4%.

Was kostet die Aktie nach fünf Jahren?

78 www.mathe–seite.de →Kap.A.08.03

Geraden

Wie zeichnet man eine Gerade der Form: $y = mx + b$ in ein Koordinatensystem ?

79 www.mathe–seite.de →Kap.A.02.01

Entweder über den Dreisatz (s. Karten 65, 66)

oder

über die Formel $\mathbf{W = \frac{p \cdot G}{100}}$

Hierbei sind:

W = Wert bzw. Prozentwert

p = (jährlicher) Prozentsatz

G = Grundwert

Im Prinzip ist die Berechnung gleich wie die Berechnung der Zinsrechnung (Karte 69–72).

Rehe unter Rehe, kg unter kg, schreiben:

28 Rehe 84kg
49 Rehe .... x kg

Über Kreuz multiplizieren:

28 Rehe 84kg
49 Rehe .... x kg

$\Rightarrow \quad 28 \cdot x = 49 \cdot 84$

Nach „x“ auflösen:

$28 \cdot x = 49 \cdot 84 \quad \Rightarrow \quad x = \frac{49 \cdot 84}{28} = 147$

Bei 49 Rehen sollte man mit 147 kg Gras rechnen.

Man schreibt immer gleiche Sachen über einander: Prozente über Prozente, cm über cm, € über €, Kartoffeln über Kartoffeln.

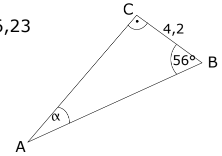
Den unbekannten Wert nennt man „x“.

Danach multipliziert man über Kreuz und löst nach „x“ auf.

$\cos(56) = \frac{4{,}2}{AB} \Rightarrow AB = \frac{4{,}2}{\cos(56)} = 7{,}51$

$AB^2 = AC^2 + BC^2 \Rightarrow \ldots \Rightarrow AC = 6{,}23$

$\alpha = 180° - 90° - 56° = 34°$



Gegeben sind:
Z=375 €, t=10, p=6%

$Z = \frac{K \cdot t \cdot p}{12 \cdot 100}$ Werte einsetzen...

$375 = \frac{K \cdot 10 \cdot 6}{12 \cdot 100}$ ausrechnen ...

$375 = \frac{60K}{1200}$ $| \cdot 36000$

$450000 = 60K$ $| : 60$

$7500 = K$

Der junge Mann müsste dafür 7.500,- € anlegen.

Gegeben sind:
K=1200,00 €, t=90, p=4%

$Z = \frac{K \cdot t \cdot p}{360 \cdot 100} = \frac{1200 \cdot 90 \cdot 4}{360 \cdot 100} = 12$

Der Sparer erhält 12€ Zinsen.

Man verwendet die Formeln

$Z = \frac{K \cdot m \cdot p}{12 \cdot 100}$ oder $Z = \frac{K \cdot t \cdot p}{360 \cdot 100}$

Die linke Formel verwendet man, wenn der Zeitraum in Monaten gegeben ist, die rechte Formel, wenn der Zeitraum in Tagen gegeben ist.
m = Zeitraum in Monaten; t = Zeitraum in Tagen

K = Kapital p = Zinssatz

Es gilt die Formel $W = \frac{p \cdot G}{100}$

Der Grundwert beträgt G=84kg, der Prozentsatz beträgt p=35%.

Der Prozentwert W beträgt also:

$W = \frac{p \cdot G}{100} = \frac{35 \cdot 84}{100} = 29{,}4$

Die Rehe fressen also 29,4 kg *mehr*.
Sie fressen also täglich 84+29,4=113,4 kg.

Auch wenn es nicht um Geld geht, wird die Aufgabe mit der Formel des Zinseszinses gerechnet, da jährlich immer der gleiche Prozentanteil dazu kommt bzw. weg geht.

Gegeben sind: $K_{20} = 12{,}7$ n=20, p=-6%

$K_n = K_0 \cdot \left(1 + \frac{p}{100}\right)^n$ Werte einsetzen...

$12{,}7 = K_0 \cdot \left(1 + \frac{-6}{100}\right)^{20}$ ausrechnen ...

$12{,}7 = K_0 \cdot 0{,}2901$ $|:0{,}2901$

$43{,}78 \approx K_0$

Derzeit gibt es ca. 43,78 Mio. rote Marienkäfer.

Gegeben sind:
K_0=15.000,- €, n=8, p=3,1%

$K_n = K_0 \cdot \left(1 + \frac{p}{100}\right)^n$ Werte einsetzen...

$K_8 = 15000 \cdot \left(1 + \frac{3{,}1}{100}\right)^8$ ausrechnen ...

$K_8 = 19.149{,}64$ €.

Frau Heinrich besitzt nach 8 Jahren 18.159,64 €.

Entweder über: $K_n = K_0 \cdot q^n$ und $q = 1 + \frac{p}{100}$

oder besser direkt über: $\mathbf{K_n = K_0 \cdot \left(1 + \frac{p}{100}\right)^n}$

Hierbei sind:

K_0 = Anfangskapital

K_n = Endkapital (nach n Jahren)

n = Anzahl der Jahre

p = Prozentsatz

q = Wachstumsfaktor

Herr Maier zahlt 450€ Zinsen (24450€–24000€),
⇒ Z=450. t=150, K=24.000,-

$Z = \frac{K \cdot t \cdot p}{360 \cdot 100}$ Werte einsetzen...

$450 = \frac{24000 \cdot 150 \cdot p}{360 \cdot 100}$ ausrechnen ...

$450 = \frac{\cancel{3600000}p}{\cancel{36000}}$ kürzen (irgendwie)

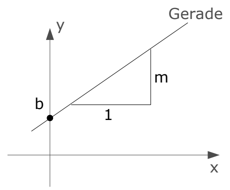
$450 = 100p$ $| : 100$

$4{,}5 = p$

Die Bank rechnet mit 4,5% Zinsen.

m ist die Steigung der Gerade
b ist der y-Achsenabschnitt.

Man beginnt mit dem y-Achsenabschnitt b, danach zeichnet man das Steigungsdreieck ein.
(1 nach rechts, m nach oben)



Man verwendet die Formel: $K_5 = K_0 \cdot q_1 \cdot q_2 \cdot q_3 \cdot q_4 \cdot q_5$.
Gegeben ist K_0=200€. Man berechnet:

$q_1 = 1 + \frac{p_1}{100} = 1 + \frac{3}{100} = 1{,}03$ $\quad q_2 = 1 + \frac{p_2}{100} = 1 + \frac{2{,}4}{100} = 1{,}024$

$q_3 = 1 + \frac{p_3}{100} = 1 + \frac{-7}{100} = 0{,}93$ $\quad q_4 = q_5 = 1 + \frac{p_4}{100} = 1 + \frac{4}{100} = 1{,}04$

$\Rightarrow \quad K_5 = 200 \cdot 1{,}03 \cdot 1{,}024 \cdot 0{,}93 \cdot 1{,}04 \cdot 1{,}04 \approx 212{,}19$

Die Aktie kostet nach 5 Jahren ca. 212,19€.

$\mathbf{K_n = K_0 \cdot q_1 \cdot q_2 \cdot q_3 \cdot q_4 \cdot \ldots}$

Hierbei sind:

K_0 = Anfangskapital

K_n = Endkapital (nach n Jahren)

$q_1, q_2, q_3, \ldots$ = die Wachstumsfaktoren der verschiedenen Jahre

Gegeben sind:
K_0=15Ct=0,15€ K_{30}=1,60€ n=30

$K_n = K_0 \cdot \left(1 + \frac{p}{100}\right)^n$ Werte einsetzen...

$1{,}60 = 0{,}15 \cdot \left(1 + \frac{p}{100}\right)^{30}$ $|:0{,}15$

$10{,}67 = \left(1 + \frac{p}{100}\right)^{30}$ $| \sqrt[30]{\ }$

$1{,}082 = 1 + \frac{p}{100}$ $| \cdot 100$

$108{,}2 = 100 + p$ $| -100$

$8{,}2 = p$

Speiseeis verteuert sich jährlich um ca. 8,2%.

Geraden
Beispielaufgabe zu Geraden

Zeichnen Sie Geraden ein:
$y_1 = 2x-1$
$y_2 = -x+5$
$y_3 = \frac{4}{9}x+2$

80 www.mathe-seite.de **→Kap.A.02.01**

Geraden

Wie lautet die Gleichung der ersten und der zweiten Winkelhalbierenden ?

81 www.mathe-seite.de

Geraden

Wie berechnet man die Steigung aus den Koordinaten zweier Punkte $P_1(x_1|y_1)$ und $P_2(x_2|y_2)$?

82 www.mathe-seite.de **→Kap.A.01.02**

Geraden
Beispielaufgabe zu Geraden

Welche Steigung hat eine Gerade, welche durch die Punkte P(2|-3) und Q(-1|6) verläuft?

83 www.mathe-seite.de **→Kap.A.01.02**

Geraden

Wie bestimmt man die Gleichung einer Geraden aus zwei gegebenen Punkten $P_1(x_1 \mid y_1)$ und $P_2(x_2 \mid y_2)$?

84 www.mathe-seite.de **→Kap.A.02.09** **→Kap.A.02.10**

Geraden
Beispielaufgabe zu Geraden

Bestimmen Sie die Gleichung der Gerade, die durch die Punkte P(2|-3) und Q(-1|6) verläuft.

85 www.mathe-seite.de **→Kap.A.02.10**

Geraden

Wie bestimmt man die Gleichung eine Gerade, wenn die Steigung m und ein Punkt $P(x_1|y_1)$ gegeben sind ?

86 www.mathe-seite.de **→Kap.A.02.08**

Geraden
Beispielaufgabe zu Geraden

Bestimmen Sie die Gleichung der Gerade, die mit der Steigung m=2 durch den Punkt P(3|4) verläuft.

87 www.mathe-seite.de **→Kap.A.02.08**

Geraden

Was gilt, wenn zwei Geraden parallel sind ?

Was gilt, wenn zwei Geraden senkrecht aufeinander stehen (orthogonal sind) ?

88 www.mathe-seite.de **→Kap.A.02.06**

Geraden
Beispielaufgabe zu Geraden

Die Gerade h steht senkrecht auf g : y=2x+5 und geht durch P(4|1).
i ist parallel zu g und geht durch P.
Bestimmen Sie die Gleichung von h und i.

89 www.mathe-seite.de **→Kap.A.02.06**

Geraden

Wie bestimmt man den Schnittwinkel zweier Geraden ?

90 www.mathe-seite.de **→Kap.A.02.15**

Geraden
Beispielaufgabe zu Geraden

Bestimme den Schnittwinkel zwischen den beiden Geraden $y_1=2x-4$ und $y_2=-x+2$

91 www.mathe-seite.de **→Kap.A.02.15**

Dreiecke

Wie berechnet man den Flächeninhalt eines Dreiecks, wenn die Koordinaten der Eckpunkte gegeben sind ?

92 www.mathe-seite.de **→Kap.A.03.02** **→Kap.A.03.03**

Dreiecke
Beispielaufgabe zu Dreiecken

Bestimmen Sie den Flächeninhalt des Dreiecks ABC, mit A(-6|1), B(-2|-2) und C(6|6).

93 www.mathe-seite.de **→Kap.A.03.03**

Dreiecke

Wie berechnet man den Umfang eines Dreiecks, wenn die Koordinaten der Eckpunkte gegeben sind ?

94 www.mathe-seite.de **→Kap.T.03.07** **→Kap.A.01.04**

Dreiecke
Beispielaufgabe zu Dreiecken

Bestimmen Sie den Umfang des Dreiecks ABC, mit A(-6|1), B(-2|-2) und C(6|6).

95 www.mathe-seite.de **→Kap.T.03.07** **→Kap.A.01.04**

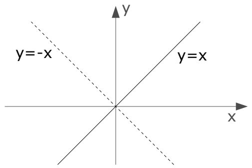
$$m_{PQ} = \frac{y_Q - y_P}{x_Q - x_P} = \frac{6-(-3)}{-1-2} = \frac{9}{-3} = -3$$

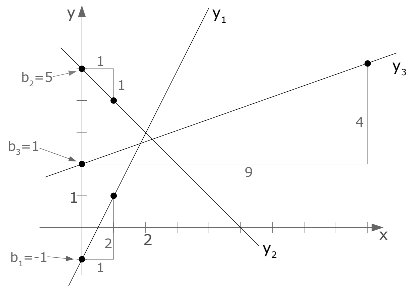
Man verwendet die Steigungsformel:

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$$

Die ersten Winkelhalbierende lautet: y = x

Die zweite Winkelhalbierende lautet: y = -x





$y = 2\cdot(x-3)+4$

$y = 2x-6+4$

$\underline{y = 2x-2}$

Die Koordinaten von P(3|4) und m=2 einsetzen.

Man verwendet die Punkt-Steigungs-Form (PSF)
(auch Punkt-Anstiegs-Form genannt [PAF])

Diese lautet: $\mathbf{y = m\cdot(x-x_1)+y_1}$

(m und die Koordinaten von Punkte P werden eingesetzt, danach löst man nach „y“ auf.)

$y = \frac{y_2-y_1}{x_2-x_1}\cdot(x-x_1)+y_1$

Die Koordinaten von P(2|-3) und Q(-1|6) für x_1, x_2, y_1, y_2 einsetzen.

$y = \frac{-3-6}{2-(-1)}\cdot(x-(-1))+6$

Vereinfachen...

$y = -3\cdot(x+1)+6$

$y = -3\cdot(x+1) + 6$

$y = -3x-3 - 6$

$\underline{y = -3x-9}$

(Andere Lösungswege gehen natürlich auch!)

Man verwendet die Zwei-Punkte-Form (ZPF/2PF)

Diese lautet: $\mathbf{y = \frac{y_2-y_1}{x_2-x_1}\cdot(x-x_1)+y_1}$

(Die Koordinaten der Punkte P_1 und P_2 werden für x_1, y_1, x_2 und y_2 eingesetzt.)

Die beiden Steigungen sind m_1=2 und m_2=-1
Diese setzt man in die Winkelformel ein:

$$\tan(\alpha) = \frac{m_2-m_1}{1+m_1\cdot m_2}$$

$$\tan(\alpha) = \frac{-1-2}{1+(-1)\cdot 2} = 3$$

$\tan(\alpha)=3 \;\Rightarrow\; \alpha=71{,}56°$

Man benötigt die Steigungen der beiden Geraden.

Diese setzt man in die Winkelformel ein:

$$\tan(\alpha) = \frac{m_2-m_1}{1+m_1\cdot m_2}$$

(Falls der Taschenrechner eine Fehlermeldung bringt, sind die beiden Geraden wahrscheinlich orthogonal. In dem Fall einfach ausprobieren, ob die Steigungen negativ reziprok sind.)

h:
Eine Steigung ist der negative Kehrwert der anderen.

$m_h = -\frac{1}{m_g} = -\frac{1}{2} = -0{,}5$

P(4|1) $\Rightarrow$ x_1=4, y_1=1

$y = m\cdot(x-x_1)+y_1$

$y = -0{,}5\cdot(x-4)+1$

$y = -0{,}5x+2+1$

h : $y = -0{,}5x+3$

i:
Beide Steigungen sind gleich.

$\Rightarrow$ $m_i = m_g = 2$,

P(4|1) $\Rightarrow$ x_1=4, y_1=1

$y = m\cdot(x-x_1)+y_1$

$y = 2\cdot(x-4)+1$

$y = 2x-8+1$

i : $y = 2x-7$

Sind zwei Geraden parallel, so sind beide Steigungen gleich. $m_1 = m_2$

Sind zwei Geraden orthogonal zueinander, so die Steigung der einen der negative Kehrwert der anderen Steigung. („negativ reziprok“) $m_1 = -\frac{1}{m_2}$

A(-6|1), B(-2|-2) und C(6|6)

$d(P_1, P_2) = \sqrt{(x_1-x_2)^2+(y_1-y_2)^2}$

$d(A,B) = \sqrt{(-6-(-2))^2+(1-(-2))^2} = 5$

$d(A,C) = \sqrt{(-6-6)^2+(1-6)^2} = 13$

$d(B,C) = \sqrt{(-2-6)^2+(-2-6)^2} \approx 11{,}31$

U_{ABC} = 5+13+11,31 = 29,31

Der Umfang ist die Summer aller drei Seitenlängen.

Zum Berechnen des Umfangs verwendet man dreimal die Entfernungsformel und berechnet damit alle drei Seitenlängen.

z.B. berechnet man den Abstand von A zu B mit:

$$d(A,B) = \sqrt{(x_A-x_B)^2+(y_A-y_B)^2}$$

Die anderen beiden Seitenlängen berechnet man dementsprechend.

Die drei Seitenlängen zählt man zusammen und erhält den Umfang.

A(-6|1), B(-2|-2) und C(6|6)

$A_{\Delta ABC}$=½·[$x_1\cdot(y_2-y_3)+x_2\cdot(y_3-y_1)+x_3\cdot(y_1-y_2)$]=

=½·[-6·(-2-6)+(-2)·(6-1)+6·(1-(-2))]=

=½·[48 + (-10) + 18] = 28

Unter der Annahme, dass die drei Eckpunkte mit den Koordinaten gegeben sind:

$P_1(x_1|y_1)$ $P_2(x_2|y_2)$ $P_3(x_3|y_3)$

verwendet man die lange Flächeninhaltsformel:

$$A_\Delta = \frac{1}{2}\left[x_1\cdot(y_2-y_3)+x_2\cdot(y_3-y_1)+x_3\cdot(y_1-y_2)\right]$$

Dreiecke

Gegeben seien die Koordinaten der
Eckpunkte eines Dreiecks ABC.

Wie bestimmt man die Gleichung
einer beliebigen Mittelsenkrechten?

96 www.mathe–seite.de **→Kap.A.02.13**

Dreiecke
Beispielaufgabe zu Dreiecken

Gegeben sei das Dreieck ABC,
mit A(-6|1), B(2|5) und C(2|3).
Berechnen Sie die Gleichung
der Mittelsenkrechten auf AC.

97 www.mathe–seite.de **→Kap.A.02.13**

Dreiecke

Gegeben seien die Koordinaten der
Eckpunkte eines Dreiecks ABC.

Wie bestimmt man die Gleichung
einer beliebigen Höhe?

98 www.mathe–seite.de **→Kap.A.02.12**

Dreiecke
Beispielaufgabe zu Dreiecken

Gegeben sei das Dreieck ABC,
mit A(-6|1), B(2|5) und C(2|3).
Berechnen Sie die Gleichung
der Höhe auf AC.

99 www.mathe–seite.de **→Kap.A.02.12**

Dreiecke

Gegeben seien die Koordinaten der
Eckpunkte eines Dreiecks ABC.

Wie bestimmt man die Gleichung
einer beliebigen Seitenhalbierenden?

100 www.mathe–seite.de **→Kap.A.02.11**

Dreiecke
Beispielaufgabe zu Dreiecken

Gegeben sei das Dreieck ABC,
mit A(-6|1), B(2|5) und C(2|3).
Berechnen Sie die Gleichung
der Seitenhalbierenden auf AC.

101 www.mathe–seite.de **→Kap.A.02.11**

Parabeln

Wie sehen die Funktionen
$y=x^2$ bzw. $y=-x^2$ aus?

Wie heißen diese beiden Funktionen?

102 www.mathe–seite.de **→Kap.A.04.02**

Parabeln

Was kann man über eine Parabel
der Form $y=ax^2+c$ aussagen ?

103 www.mathe–seite.de **→Kap.A.04**

Parabeln

Woran erkennt man, ob eine Parabel
nach unten oder nach oben geöffnet ist ?

Woran erkennt man, ob eine Parabel
weiter oder schmaler ist ?

104 www.mathe–seite.de **→Kap.A.04**

Parabeln

Welche drei Formen kann eine
Parabelgleichung haben ?

105 www.mathe–seite.de **→Kap.A.04.03**

Parabeln

Wie berechnet man den
Scheitelpunkt einer Parabel ?

106 www.mathe–seite.de **→Kap.A.04.04** **→Kap.A.05.03**

Parabeln

Wie berechnet man die
Achsenschnittpunkte einer Parabel ?

107 www.mathe–seite.de **→Kap.A.04.08**

Parabeln
Beispielaufgabe

Berechnen Sie die Achsenschnittpunkte
der Parabel $p : y = 0{,}5x^2-8$.

108 www.mathe–seite.de **→Kap.A.04.08**

Parabeln

Wie wandelt man die Linearfaktorform
einer Parabel in die Normalform um ?

Wie wandelt man die Normalform
einer Parabel in die Linearfaktorform um ?

109 www.mathe–seite.de **→Kap.A.04.06** **→Kap.A.04.07**

Parabeln
Beispielaufgabe

$p_1 : y = 2\cdot(x-3)\cdot(x+1)$
Geben Sie p_1 in Normalform an.

$p_2 : y = \frac{1}{2}x^2-3x+4$
Geben Sie p_2 in Linearfaktorform an.

110 www.mathe–seite.de **→Kap.A.04.06** **→Kap.A.04.07**

Parabeln

Wie wandelt man die Scheitelform
einer Parabel in die Normalform um ?

Wie wandelt man die Normalform
einer Parabel in die Scheitelform um ?

111 www.mathe–seite.de **→Kap.A.04.04** **→Kap.A.04.05**

Die Steigung von AC berechnen.

$m_{AC} = \frac{y_C - y_A}{x_C - x_A} = \frac{3-1}{2-(-6)} = \frac{1}{4}$

Die Steigung der Höhe berechnen.

$m_h = -\frac{1}{m_{AC}} = -4$

Die Gleichung der Höhe mit PSF [PAF] berechnen.
(m=-4 und den Punkt B einsetzen).

$\Rightarrow$ y=-4·(x−2)+5 $\Rightarrow$ y=-4x+8+5 $\Rightarrow$ y=-4x+13

Annahme, man will die Höhe auf AB (h_c):

Man stellt die Höhe mit Hilfe der PSF auf.
Dazu braucht man einen Punkt und eine Steigung.

Der Punkt ist der Punkt C.

Die Steigung ist der negative Kehrwert der Steigung von der Strecke AB. (Also berechnet man die Steigung von AB und nimmt davon den negativen Kehrwert.)

Mit dem so erhaltenen Punkt und der so erhaltenen Steigung stellt man über PSF die Geradengleichung der Höhe auf.

Zuerst den Mittelpunkt der Strecke AC berechnen.

$M_{AC}\left(\frac{x_A+x_C}{2}\middle|\frac{y_A+y_C}{2}\right) \Rightarrow M_{AC}(-2|2)$

Die Steigung von AC berechnen.

$m_{AC} = \frac{y_C - y_A}{x_C - x_A} = \frac{3-1}{2-(-6)} = \frac{1}{4}$

Die Steigung der Mittelsenkrechten berechnen.

$m_{MS} = -\frac{1}{m_{AC}} = -4$

Die Mittelsenkrechte mit PSF [PAF] berechnen.

$\Rightarrow$ y = -4·(x+2)+2 $\Rightarrow \ldots \Rightarrow$ y=-4x−6

Annahme, man will die Mittelsenkrechte auf AB:

Man stellt die Mittelsenkrechte mit Hilfe der PSF auf.
Dazu braucht man einen Punkt und eine Steigung.

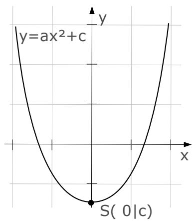
Den Punkt erhält man über den Mittelpunkt der Strecke AB. (Also muss man die Mitte von A und B berechnen.)

Die Steigung ist der negative Kehrwert der Steigung von der Strecke AB. (Also berechnet man die Steigung von AB und nimmt davon den negativen Kehrwert.)

Mit dem so erhaltenen Punkt und der so erhaltenen Steigung stellt man über PSF die Mittelsenkrechte auf.

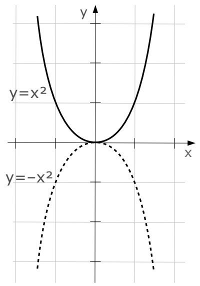
$y=ax^2+c$ ist eine Parabel, die symmetrisch zur y-Achse liegt.

Der Scheitel der Parabel liegt auf der y-Achse.
Er hat die Koordinaten: S(0|c)



Es handelt sich um die zwei Standard-Normalparabeln.

- $y=x^2$ ist die nach oben geöffnete Normalparabel,
- $y=-x^2$ ist die nach unten geöffnete Normalparabel.



Erst den Mittelpunkt der Strecke AC berechnen.

$M_{AC}\left(\frac{x_A+x_C}{2}\middle|\frac{y_A+y_C}{2}\right) \Rightarrow M_{AC}(-2|2)$

$y = \frac{y_2-y_1}{x_2-x_1}\cdot(x-x_1)+y_1$ M und B in ZPF einsetzen.

$y = \frac{2-5}{-2-2}\cdot(x-2)+5$ Vereinfachen...

$y = \frac{3}{4}\cdot(x-2)+5$

$y = \frac{3}{4}x - \frac{3}{2} + 5 \longrightarrow s_b : y = \frac{3}{4}x + \frac{7}{2}$

Annahme, man will die Seitenhalbierende (Schwerlinie) von C zur Mitte der Seite AB (s_c):

Man stellt die Höhe mit Hilfe der ZPF (2PF) auf.
Dazu braucht man zwei Punkte.

Der eine Punkt ist der Punkt C.

Den anderen Punkt erhält man über den Mittelpunkt der Strecke AB. (Also muss man die Mitte von A und B berechnen.)

Mit diesen beiden Punkten stellt man über ZPF (2PF) die Geradengleichung der Seitenhalbierenden auf.

Schnittpunkte mit der x-Achse: (Nullstellen)
Man setzt die Parabel Null (y=0)
und erhält keine, eine oder zwei Lösungen.
Das sind die x-Werte der Nullstellen.
(Meistens muss man die Mitternachtsformel anwenden).

Schnittpunkte mit der y-Achse:
Man setzt x=0 in die Parabelgleichung ein und erhält sofort den zugehörigen y-Wert.

Man kann den Scheitelpunkt einer Parabel aus der Scheitelform der Parabel herauslesen.
Wenn die Parabel in Normalform gegeben ist, wandelt man diese mit Hilfe der quadratischen Ergänzung in die Scheitelform um und liest daraus die Koordinaten des Scheitelpunkts ab.

Die wahrscheinlich einfachste Variante:
- die Parabelgleichung ableiten
- die Ableitung Null setzen (y'=0)
- nach „x" auflösen
- y aus WT ablesen (oder x in Parabelgleichung einsetzen)

(Man macht also eine Hoch- und Tiefpunktberechnung, wie bei Funktionen).

Parabelgleichungen gibt es in der:

- Normalform: $y=ax^2+bx+c$
  Falls es sich bei der Parabel um eine Normalparabel handelt, verwendet man auch häufig:
  $y=x^2+px+q$ oder $y=-x^2+px+q$
  (je nachdem, ob die Parabel nach oben oder nach unten geöffnet ist).
- Scheitelform $y=a\cdot(x-x_S)^2+y_S$
  Hierbei sind x_S und y_S die Koordinaten des Scheitelpunkts.
  Diese Form verwendet man, wenn man etwas vom Scheitelpunkt gegeben hat oder den Scheitelpuntkt braucht.
- Linearfaktorform $y=a\cdot(x-x_1)\cdot(x-x_2)$
  Hierbei sind x_1 und x_2 die beiden Nullstellen. Diese Form verwendet man, wenn zwei Nullstellen gegeben sind und man die Normalform braucht.

$y = ax^2+bx+c$
Man erkennt alles am Parameter „a",
der vor dem „x²" steht.

Ist a positiv (a>0), so ist die Parabel nach oben geöffnet.
Ist a negativ (a<0), ist die Parabel nach unten geöffnet.

Ist a eine Zahl zwischen -1 und 1 (-1<a<1),
so ist die Parabel weiter als die Normalparabel.
Ist a kleiner als -1 oder größer als 1 (a<-1 oder a>1),
so ist die Parabel schmaler als die Normalparabel.

Scheitelform in Normalform (SF → NF)
Hat man eine Parabel in der SF $y=a\cdot(x-x_S)^2+y_S$ gegeben, löst man die Klammer (mit binomischer Formel) auf und erhält sofort die NF.

Normalform in Scheitelform (NF → SF)
Hat man eine Parabel in der NF $y=ax^2+bx+c$ gegeben, berechnet man zuerst die Koordinaten des Scheitelpunkts (quadratische Ergänzung oder y'=0 setzen)
Diese Koordinaten des Scheitels setzt man in die SF ein. Den Wert von „a" übernimmt man aus der NF.

p_1 : y = 2·(x−3)·(x+1) ausmultiplizieren
y = … = 2·(x²−2x−3)
y = 2x²−4x−6 ← Normalform

p_2 : y = ½x²−3x+4
Nullstellen über a-b-c-Formel oder p-q-Formel bestimmen!
½x²−3x+4=0 ⇒ … ⇒ x_1=2 x_2=4
⇒ y = ½·(x−2)(x−4) ← Linearfaktorform

Linearfaktorform in Normalform (LFF → NF)
Hat man eine Parabel in der LFF $y=a\cdot(x-x_1)\cdot(x-x_2)$ gegeben, multipliziert man einfach alle Klammern aus und erhält sofort die NF.

Normalform in Linearfaktorform (NF → LFF)
Hat man eine Parabel in der NF $y=ax^2+bx+c$ gegeben, berechnet man die Nullstellen x_1 und x_2 und kann sofort die LFF aufschreiben.
(Sonderfälle: Erhält man nur eine Nullstelle, so hat die LFF die Form $y=a\cdot(x-x_1)^2$.
Erhält man keine Nullstelle, so gibt es keine LFF.)

Schnittpunkte mit der x-Achse: (Nullstellen)
y=0
0,5x²−8 = 0 |+8 |:0,5
x² = 16 | √
x = ±4 ⇒ $N_1(4|0)$ $N_2(-4|0)$

Schnittpunkte mit der y-Achse:
x=0 einsetzen ⇒ y=0,5·0²−8 = -8
⇒ $S_y(0|-8)$

Parabeln
Beispielaufgabe

$p_1 : y = 1{,}5\cdot(x-2)^2+1$
Geben Sie p_1 in Normalform an.

$p_2 : y = 3x^2-6x+6$
Geben Sie p_2 in Scheitelform an.

112 www.mathe-seite.de
→Kap.A.04.04
→Kap.A.04.05

Parabeln

Wie zeichnet man eine Normalparabel ?

113 www.mathe-seite.de
→Kap.A.04.02

Parabeln

Wie zeichnet man eine allgemeine Parabel ?

114 www.mathe-seite.de
→Kap.A.04.01

Parabeln

Wie stellt man eine Normalparabel auf, von der der Scheitelpunkt bekannt ist ?

115 www.mathe-seite.de
→Kap.A.04.12

Parabeln
Beispielaufgabe

Eine nach oben geöffnete Normalparabel hat den Scheitel in S(3|-2).
Bestimmen Sie die Parabelgleichung,

116 www.mathe-seite.de
→Kap.A.04.12

Parabeln

Wie stellt man eine Normalparabel auf, von der zwei Punkte bekannt sind ?

117 www.mathe-seite.de
→Kap.A.04.13

Parabeln
Beispielaufgabe

Eine nach unten geöffnete Normalparabel geht durch A(1|3) und B(3|-1).
Bestimmen Sie die Parabelgleichung.

118 www.mathe-seite.de
→Kap.A.04.13

Parabeln

Wie stellt man eine allgemeine Parabel auf, von welcher der Scheitelpunkt und ein weiterer Punkt bekannt ist ?

119 www.mathe-seite.de
→Kap.A.04.14

Parabeln
Beispielaufgabe

Eine Parabel geht durch A(1|0) und hat den Scheitel in S(3|-2).
Bestimmen Sie die Parabelgleichung.

120 www.mathe-seite.de
→Kap.A.04.14

Parabeln

Wie bestimmt man die Schnittpunkte zweier Parabeln?

Wie bestimmt man die Schnittpunkte einer Parabel mit einer Gerade?

Wie viele Schnittpunkte kann man jeweils erhalten ?

121 www.mathe-seite.de
→Kap.A.04.09
→Kap.A.04.10

Parabeln
Beispielaufgabe

$p_1{:}y=x^2-3x+3$ $p_2{:}y=x^2+2x+8$ $g{:}y=-2x+5$

Bestimmen Sie die Schnittpunkte von p_1 und p_2, sowie von p_1 mit g.

122 www.mathe-seite.de
→Kap.A.04.09
→Kap.A.04.10

Parabeln

Wie zeigt man, dass eine vorgegebene Gerade die Tangente einer Parabel ist?

123 www.mathe-seite.de
→Kap.A.04.11

Parabeln
Beispielaufgabe

$p : y=x^2-3x+3$ $g : y=x-1$

Zeigen Sie, dass g eine Tangente an p ist.
Bestimmen Sie den Berührpunkt.

124 www.mathe-seite.de
→Kap.A.04.11

Parabeln

Wie bestimmt man die Tangente an eine Parabel in einem vorgegebenen Punkt ?

125 www.mathe-seite.de
→Kap.A.05.05

Parabeln
Beispielaufgabe

$p : y=x^2+2x-4$

Bestimmen Sie die Tangente an p im Punkt B(2|4).

126 www.mathe-seite.de
→Kap.A.05.05

Funktionen

Wie berechnet man den Schnittpunkt von zwei Funktionen ?

(oder von Geraden / Parabeln / …)

127 www.mathe-seite.de
→Kap.A.04.09
→Kap.A.04.10

Man setzt einfach die Koordinaten des Scheitelpunktes in die Scheitelform ein.

Ist die Parabel nach oben geöffnet,
setzt man mit $y=(x-x_S)^2+y_S$ an,
ist sie nach unten geöffnet,
setzt man mit $y=-(x-x_S)^2+y_S$ an.

Meistens braucht man die Normalform der Parabel, dann muss man die Scheitelform noch umwandeln.

Man erstellt eine Wertetabelle (WT), trägt die Punkte in ein Koordinatensystem ein und verbindet sie.

Man berechnet den Scheitelpunkt, setzt die Parabelschablone an und zeichnet.
(Beachten, ob die Parabel nach unten oder oben geöffnet ist!)

Alternativ kann man natürlich (wie bei jeder Parabel) eine Wertetabelle erstellen.

$p_1 : y = 1{,}5\cdot(x-2)^2+1$ auflösen
$y = \ldots = 1{,}5\cdot(x^2-4x+4)+1$
$y = 1{,}5x^2-6x+7$ ← Normalform

$p_2 : y = 3x^2-6x+6$ quadratisch ergänzen
Zuerst Zahl vor dem „x²" ausklammern,
danach Zahl vor dem „x" halbieren und quadrieren.
$y=3\cdot[x^2-2x+2]=3\cdot[(x^2-2x+1)-1+2]=$
$=3\cdot[(x-1)^2+1]=3\cdot(x-1)^2+3$ ← Scheitelform
Der Scheitel liegt damit bei $S(1|3)$.

Man setzt die Koordinaten des Scheitelpunktes in die Scheitelform $y=a\cdot(x-x_S)^2+y_S$ für „x_S" und „y_S" ein.

Desweiteren setzt man den anderen gegebenen Punkt für „x" und „y" ein und erhält somit „a".

Nun kann man „a", „x_S" und „y_S" wieder in die Scheitelform $y=a\cdot(x-x_S)^2+y_S$ einsetzen, und kann das Binom auflösen, um die Normalform zu erhalten.

Man verwendet den Ansatz $p : y=-x^2+px+q$
(vor dem „x²" steht ein Minus, da die Parabel nach unten geöffnet ist)
und setzt die Koordinaten der Punkte A und B ein.
A in p: $3 = -1^2+p\cdot1+q \Rightarrow 3 = -1 + p+q$
B in p: $-1 = -3^2+p\cdot3+q \Rightarrow -1 = -9+3p+q$
$4 = 8-2p \Rightarrow p=2$
p=2 in erste Gleichung einsetzen
$3 = -1+2+q \Rightarrow q=2 \Rightarrow p : y=-x^2+2x+2$

Man setzt beide gegebenen Punkte in $y=x^2+px+q$ (bzw. $y=-x^2+px+q$) ein und erhält ein LGS mit den Unbekannten „p" und „q".

Dieses LGS löst man auf (Additionsverfahren, etc..) und erhält „p" und „q".

Man verwendet die Scheitelform der Parabel, in welche man die Koordinaten des Scheitels einsetzt. Da die Parabel eine nach oben geöffnete Normalparabel ist, gilt a=1!

$p : y = a\cdot(x - x_S)^2+y_S$ $a=1, x_S=3, y_S=-2$
$y = 1\cdot(x-3)^2+(-2)$ auflösen
$y = \ldots = (x^2-6x+9) - 2$
$\Rightarrow p : y = x^2-6x+7$ ← Normalform.

Man berechnet die Schnittpunkte von Gerade und Parabel. Wenn man eine doppelte Lösung für „x" erhält, ist das schon der x-Wert des Berührpunktes.
Damit ist dann auch gezeigt, dass die Gerade eine Tangente ist.

Man kann alternativ auch die Schnittpunkte von Parabel und Gerade berechnen und setzt die erhaltenen x-Werte in die Ableitung der Parabel ein, um die Steigung zu erhalten.
Ist die erhaltene Steigung genau so groß wie die Geradensteigung, so ist die Gerade eine Tangente.

Schnittpunkt von p_1 mit p_2:
$x^2-3x+3 = x^2+2x+8$ $|-x^2-2x-3$
$-5x = 5 \Rightarrow x=-1$ x=-1 in eine der Parabeln
$y=(-1)^2-3\cdot(-1)+3=7 \Rightarrow S(-1|7)$
Schnittpunkt von p_1 mit g:
$x^2-3x+3 = -2x+5$ $|+2x-5$
$x^2-x-2 = 0$ a-b-c-Formel oder p-q-Formel
$\Rightarrow \ldots \Rightarrow x_1=-1 \quad x_2=2$ x=-1 und x=2 in g einsetzen
$\Rightarrow \ldots \Rightarrow y_1=7 \quad y_2=1 \Rightarrow S_1(-1|7) \quad S_2(2|1)$

Völlig egal, was für Schnittpunkte man in Mathe berechnen muss: man setzt immer beide Funktionen / Parabeln / Geraden gleich.

Falls man eine quadratische Gleichung erhält (mit „x²" drin), kann man natürlich keine, eine oder zwei Lösungen erhalten, hat also keinen, einen oder zwei Schnittpunkte.
Erhält man nur eine lineare Gleichung (nur „x", kein „x²", kein „x³"), erhält man normalerweise einen Schnittpunkt.

Man verwendet die Scheitelform der Parabel.
Für x_S und y_S setzt man die Koordinaten des Scheitels ein, für x und y die Koordinaten des anderen Punktes A.
(Nicht umgekehrt!!)

$p : y = a\cdot(x - x_S)^2+y_S$ $x_S=3, y_S=-2, x=1, y=0$
$0 = a\cdot(1-3)^2+(-2) \Rightarrow 0 = a\cdot(-2)^2-2$
$\Rightarrow 0 = 4a-2 \Rightarrow a=0{,}5$
$a=0{,}5$, $x_S=3$ und $y_S=-2$ in die Scheitelform einsetzen
$\Rightarrow p : y = 0{,}5\cdot(x-3)^2-2= \ldots = 0{,}5x^2-3x+2{,}5$

Egal ob man Geraden, Parabeln, oder sonstige Funktionen miteinander schneiden will:

Man setzt die beiden immer gleich.

Die entstandene Gleichung löst man „x" auf.
(Eventuell muss man ausklammern oder Mitternachtsformel anwenden.. ?!)
Die y-Werte der Schnittpunkte erhält man, indem man „x" in eine der Funktionen einsetzt.

Zuerst die Steigung über die Ableitung berechnen, in welche der x-Wert des Berührpunktes eingesetzt wird.
$y=x^2+2x-4 \Rightarrow y'=2x+2$
$m = y'(2) = 2\cdot2+2 = 6$
Nun PSF (PAF) verwenden.

$m = \frac{y-y_1}{x-x_1}$ $m=6, x_1=2, y_1=4$ einsetzen
$6 = \frac{y-4}{x-2}$ $|\cdot(x-2)$
$6\cdot(x-2) = y-4$ $2x-2 = y$
$6x-12 = y-4$ $|+4$
$6x-8 = y \Rightarrow y_{Tang} = 6x-8$

- Man bestimmt den y-Wert des Punktes (sofern dieser noch nicht bekannt ist).
- Man bestimmt die Steigung der Tangente, indem man den x-Wert des Punktes in die erste Ableitung y' einsetzt.
- Man stellt die Gleichung der Tangente über PSF (bzw. PAF) auf, da man nun einen Punkt und die Steigung hat.

Gleiche Vorgehensweise wie „Tangente an Funktion"

Schnittpunkt von p mit g:
$x^2-3x+3 = x-1$ $|-x+1$
$x^2-4x+4 = 0$ a-b-c-Formel oder p-q-Formel
(unter der Wurzel kommt „0" raus, es gibt nur *eine* Lösung)
$\Rightarrow \ldots \Rightarrow x_{1,2}=2$
Da nur *eine einzige* Lösung für „x" rauskommt, ist g eine Tangente an p.

Berührpunkt: x=2 in g einsetzen
$y=2-1=1 \Rightarrow B(2|1)$

$f(x) = x^3-3x^2+3x \quad g(x)=x^2+3x$

Bestimmen Sie die Schnittpunkte von $f(x)$ mit $g(x)$.

Wie berechnet man die Nullstellen einer Funktion ?

Bestimmen Sie die Nullstellen der Funktion $f(x)$ mit:
$f(x) = x^3-6x^2+8x$

Wie berechnet man die Extrempunkte einer Funktion ?

Bestimmen Sie die Extrempunkte der Funktion $f(x)$ mit:
$f(x) = x^3-3x^2+6$

Wie berechnet man die Wendepunkte einer Funktion ?

Bestimmen Sie den Wendepunkt der Funktion $f(x)$ mit:
$f(x) = x^3-3x^2+6$

Wie bestimmt man die Tangente an eine Funktion in einem vorgegebenen Punkt ?

$f(x) = x^3-3x^2+6$
Bestimmen Sie die Tangente der Funktion $f(x)$ in $W(1|4)$.

Wie bestimmt man die Wendetangente einer Funktion ?

Welche Schritte gehören zu einer Kurvendiskussion ?

Welches ist die Definition einer Wahrscheinlichkeit ?

In einer Hühnerfarm gibt es unter den insgesamt 480 Hühnern 24 Hähne.

Bestimmen Sie die Wahrscheinlichkeit bei zufälliger Auswahl eines Huhns:

a) einen Hahn zu erhalten
b) eine Henne zu erhalten

Wie verrechnet man die Wahrscheinlichkeiten innerhalb eines Baumes?

Auf einem Baum sitzen 12 weibliche und 8 männliche Spatzen. Zwei fliegen weg.

a) Zeichnen Sie ein Baumdiagramm
b) Mit welcher Wahrscheinlichkeit sind es zwei Weibchen?
c) Mit welcher Wahrscheinlichkeit ist es ein Weibchen und ein Männchen?

Wenn zwei Ereignisse mit „und" bzw. mit „oder" verbunden sind:

In welchem Fall werden die beiden Wahrscheinlichkeiten mit „plus" und wann werden sie mit „mal" verbunden?

- Man setzt die Ableitung f'(x) Null.
- Die erhaltenen x-Werte setzt man in f(x) ein, um die y-Werte zu erhalten.
- Desweiteren setzt man die x-Werte in f''(x) ein, um zu schauen, ob es sich um einen Hoch- oder einen Tiefpunkt handelt. (Ist das Ergebnis von f''(x) positiv, so handelt es sich um einen Tiefpunkt. Bei negativem Ergebnis liegt ein Hochpunkt vor.)

$x^3-6x^2+8x=0$ „x" ausklammern

$x\cdot(x^2-6x+8)=0$ Satz vom Nullprodukt

$x=0$

$x_1=0$

$x^2-6x+8=0$

p-q-Formel: $x_{2,3}=3\pm\sqrt{3^2-8}$, $x_{2,3}=3\pm1$

a-b-c-Formel: $x_{2,3}=\frac{6\pm\sqrt{6^2-4\cdot1\cdot8}}{2\cdot1}$, $x_{2,3}=\frac{6\pm2}{2}$

$\Rightarrow\ x_2=2 \quad x_3=4$

$\Rightarrow\ N_1(0|0),\quad N_2(2|0)\quad N_3(4|0)$

Man setzt die Funktion f(x) Null.

Meist kann man man nun „x" ausklammern und erhält $x_1=0$. Die Nullstellen der Klammer erhält man meist mit Hilfe der Mitternachtsformel.

Man berechnet Schnittpunkte durch Gleichsetzen

$x^3-3x^2+3x=x^2+3x$ $|-x^2-3x$

$x^3-4x^2=0$ „x²" ausklammern

$x^2\cdot(x-4)=0$ Satz vom Nullprodukt

$x^2=0$ bzw. $x-4=0$

$x_1=0$ $x_2=4$

y-Werte: $y_1=f(0)=...=0 \Rightarrow S_1(0|0)$

$y_2=f(4)=...=28 \Rightarrow S_2(4|28)$

- Man bestimmt den y-Wert des Punktes (sofern dieser noch nicht bekannt ist).
- Man bestimmt die Steigung der Tangente, indem man den x-Wert des Punktes in die erste Ableitung f'(x) einsetzt.
- Man stellt die Gleichung der Tangente über PSF (bzw. PAF) auf, da man nun einen Punkt und die Steigung hat.

$f(x)=x^3-3x^2+6$

$f'(x)=3x^2-6x$

$f''(x)=6x-6$

f''(x) Null setzen

$6x-6=0\Rightarrow ...\Rightarrow\quad x=1$

y-Wert:

$y_1=f(1)=1^3-3\cdot1^2+6=4 \quad\Rightarrow\quad \underline{WP(1|4)}$

- Man setzt die zweite Ableitung f''(x) Null.
- Die erhaltenen x-Werte setzt man in f(x) ein, um die y-Werte zu erhalten.

$f(x)=x^3-3x^2+6$

$f'(x)=3x^2-6x$

$f''(x)=6x-6$

f'(x) Null setzen

$3x^2-6x=0$

$\Rightarrow ...\Rightarrow\ x_1=0,\quad x_2=2$

y-Werte:

$y_1=f(0)=...=6 \quad y_2=f(2)=...=2$

HP oder TP?:

$f''(0)=-6<0\Rightarrow \underline{HP(0|6)} \quad f''(2)=6\Rightarrow \underline{TP(2|2)}$

Die ursprüngliche Definition der Wahrscheinlichkeit geht auf das Verhältnis von gewünschten und gesamten Möglichkeiten zurück.

$$\text{Wahrscheinlichkeit}=\frac{\text{Anzahl der günstigen Möglichkeiten}}{\text{Anzahl der Gesamtmöglichkeiten}}$$

- Wertetabelle
- Zeichnung
- Nullstellenberechnung
- Berechnung der Extrempunkte
- Berechnung der Wendepunkte

- Man bestimmt den x-Wert des Wendepunkts der Funktion, indem man f''(x) Null setzt.
- Man bestimmt den y-Wert des Wendepunkts, indem man seinen x-Wert P in f(x) einsetzt.
- Man bestimmt die Steigung der Tangente, indem man den x-Wert des WP in die erste Ableitung f'(x) einsetzt.
- Man stellt die Gleichung der Tangente über PSF (bzw. PAF) auf, da man nun einen Punkt und die Steigung hat.

Zuerst die Steigung über die Ableitung berechnen, in welche der x-Wert des Berührpunkts W eingesetzt wird.

$f(x)=x^3-3x^2+6 \ \Rightarrow\ f'(x)=3x^2-6x$

$m=f'(1)=3\cdot1^2-6\cdot1=-3$

Nun PSF (PAF) verwenden.

$y=m\cdot(x-x_1)+y_1$ $m=-3,\ x_1=1,\ y_1=4$ einsetzen

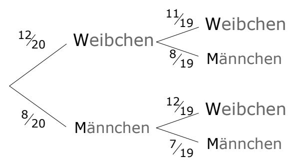
$y=-3\cdot(x-1)+4$ vereinfachen

$y=-3x+3+4 \quad\Rightarrow\quad \underline{y_{Tang}=-3x+7}$

Bei „und" werden Wahrscheinlichkeiten meist mit „mal" verbunden.

Bei „oder" werden Wahrscheinlichkeiten meist mit „plus" verbunden.

a)



b) $P(WW)=\frac{12}{20}\cdot\frac{11}{19}\approx0{,}347 \ \hat{=}\ 34{,}7\,\%$

c) $P(WM)+P(MW)=\frac{12}{20}\cdot\frac{8}{19}+\frac{8}{20}\cdot\frac{12}{19}$

$\approx 0{,}505 \ \hat{=}\ 50{,}5\,\%$

Innerhalb eines Pfades multipliziert man die Wahrscheinlichkeiten.

Die Wahrscheinlichkeiten von verschiedenen Pfaden addiert man.

a) $P(\text{Hahn})=\frac{24\ \text{Hähne}}{480\,\text{Hühner}}=0{,}05\ \hat{=}\ 5\%$

b) Es gibt 480−24=456 Hennen, also

$P(\text{Henne})=\frac{456\ \text{Hennen}}{480\,\text{Hühner}}=0{,}95\ \hat{=}\ 95\%$

Wahrscheinlichkeit
Beispielaufgabe

In einer Urne liegen 6 rote und 9 blaue Kugeln.
Zwei werden mit Zurücklegen entnommen.

a) Mit welcher Wahrscheinlichkeit wird im ersten Zug eine rote Kugel gezogen **und** im zweiten Zug eine blaue?

b) Mit welcher Wahrscheinlichkeit werden zwei rote Kugeln gezogen **oder** zwei blaue?

Wahrscheinlichkeit

Was ist eine
Wahrscheinlichkeitsfunktion
bzw. eine
Wahrscheinlichkeitsverteilung ?

Wahrscheinlichkeit
Beispielaufgabe

In einer Urne liegen 6 rote und 9 blaue Kugeln.
Zwei werden mit Zurücklegen entnommen.

a) Sei X die Anzahl der roten Kugeln.
Geben Sie eine Wahrscheinlichkeitsverteilung von X an.

b) Für jede rote Kugel erhält man 3€.
Geben Sie eine Wahrscheinlichkeitsverteilung für den Gewinn an.

Wahrscheinlichkeit

Was ist ein Erwartungswert ?

Wie berechnet man ihn ?

Wahrscheinlichkeit
Beispielaufgabe

Gegeben sei eine Wahrscheinlichkeitsverteilung für eine gezogene Anzahl von roten Kugeln bei irgendeinem Glücksspiel.

z.B.

X=rote Kugeln	0	1	2	3
P(X)	0,4	0,3	0,2	0,1

Bestimmen Sie die durchschnittliche Anzahl der roten Kugeln.

Wahrscheinlichkeit

Was ist ein faires Spiel ?

Wahrscheinlichkeit
Beispielaufgabe

Eine Münze wird zwei Mal geworfen.
Dabei kann **K**opf oder **Z**ahl erscheinen.
Es wird folgender Gewinnplan festgelegt.

Ergebnis	KK	KZ	ZK	ZZ
Auszahlung	0€	3€	2€	5€

Wie muss der Einsatz für das Spiel gewählt werden, damit das Spiel fair ist?

Ein Erwartungswert ist nichts anderes als ein Mittelwert bzw. ein Durchschnitt.

Man stellt die Wahrscheinlichskeitsverteilung auf (Tabelle) und verwendet die Formel:

$$\mathbf{E(x) = x_1 \cdot p_1 + x_2 \cdot p_2 + x_3 \cdot p_3 + \ldots}$$

$P(\text{0 rote}) = \frac{9}{15} \cdot \frac{9}{15} = 0{,}36$

$P(\text{1 rote}) = 2 \cdot \frac{6}{15} \cdot \frac{9}{15} = 0{,}48$

$P(\text{2 rote}) = \frac{6}{15} \cdot \frac{6}{15} = 0{,}16$

a)

X=rote Kugeln	0	1	2
P(X)	0,36	0,48	0,16

b)

X=Gewinn	0	3	6
P(X)	0,36	0,48	0,16

Eine Wahrscheinlichkeitsfunktion bzw. -verteilung ist immer eine Tabelle, in welcher:

in der ersten Zeile immer alle Werte einer Zufallsvariable stehen (also ein Gewinnbetrag, eine Anzahl von gewünschten Kugeln, Augensumme von Würfeln, ..)

und

in der unteren Zeile die Wahrscheinlichkeiten von all den auftretenden Werten.

a) $P(rb) = \frac{6}{15} \bullet \frac{9}{15} = 0{,}24$

b) $P(rr \textbf{ oder } bb) = \frac{6}{15} \cdot \frac{6}{15} \mathbf{+} \frac{9}{15} \cdot \frac{9}{15} = 0{,}52$

Vorüberlegung: Die Wahrscheinlichkeit für alle vier Fälle ist gleich, nämlich:
P(KK)=P(KZ)=P(ZK)=P(ZZ) = 0,5 · 0,5 = 0,25

Nun den Erwartungswert ausrechnen:
E(x) = 0·0,25+3·0,25+2·0,25+5·0,25 = 2,50€

Das Spiel ist fair, wenn der Einsatz genau so groß ist wie der Erwartungswert.

Der Einsatz für das Spiel muss also 2,50€ betragen.

Von einem fairen Spiel spricht man, wenn die durchschnittliche Auszahlung genau so hoch ist, wie der Einsatz des Spieles.

Der Erwartungswert für die Auszahlung ist also genau so groß wie der Einsatz.

Noch anders formuliert: der Erwartungswert des Gewinns muss Null ergeben.

X	0	1	2	3
P(X)	0,4	0,3	0,2	0,1

Ein Durchschnitt ist ein Erwartungswert.
Es gilt also:

$$E(x) = x_1 \cdot p_1 + x_2 \cdot p_2 + x_3 \cdot p_3 + \ldots$$
$$= 0 \cdot 0{,}4 + 1 \cdot 0{,}3 + 2 \cdot 0{,}2 + 3 \cdot 0{,}1 = 1$$

Im Schnitt wäre also *eine* rote Kugel zu erwarten.